

**EL PROYECTO DE INVESTIGACION: ESPACIO INTEGRADOR  
Y DE ARTICULACIÓN DESDE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
EN TORNO A LA HISTORIA LOCAL Y LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL PEDAGÓGICA.**

*Dra. C. Lissette Jiménez Sánchez<sup>1</sup>.*

*Universidad de Matanzas. Departamento Marxismo e Historia.*

**Resumen.**

La educación cubana escolarizada ha enfatizado en el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba y de la historia de la localidad a través del trabajo metodológico, la superación y la investigación para perfeccionar el trabajo educativo y la formación integral de los educandos. La implementación de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, así como los Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional de esta organización política introduce un referente esencial como núcleo integrador de la actividad política ideológica y educacional en aras de lograr las transformaciones que la sociedad necesita. El Proyecto de investigación: Contribución de la historia local a la formación del profesional matancero de la educación constituye un espacio integrador que articula el trabajo docente educativo, docente metodológico, la superación y la investigación en torno a la historia local y constituye una propuesta integradora, viable y efectiva para implementar contribuir a la formación del educador que la sociedad necesita.

**Palabras claves:** *historia local, proyecto de investigación, lineamientos.*

**Introducción.**

En Cuba los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, así como los Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional de esta organización política, tienen como propósito conducir en las condiciones actuales el desarrollo de la sociedad cubana hacia niveles superiores. En correspondencia, los organismos, organizaciones e instituciones educacionales del país a todos los niveles trabajan para su implementación derivando hacia los procesos sustantivos de carácter específico que se desarrollan en el accionar diario de estas instituciones para favorecer su tratamiento integral.

La historia de Cuba y de la localidad, su conocimiento y divulgación a través de vías  
*CD de Monografías 2014*

*(c) 2014, Universidad de Matanzas*

escolarizadas y no escolarizadas, así como la investigación historiográfica, pedagógica o cultural constituye una prioridad en tanto se considera *fuerza principalísima para entender el presente...en el análisis de las alternativas ante el futuro... ofrece un núcleo de pensamiento en permanente transformación que en su genuina manifestación, se define como expresión intelectual y política de la cultura cubana.*(Torres, 2006)

Durante las últimas décadas la educación cubana escolarizada ha enfatizado en el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba y particularmente de la historia de la localidad a través del trabajo metodológico, la superación y la investigación de los maestros y profesores para perfeccionar el trabajo educativo y la formación integral de los educandos. En las condiciones actuales el Objetivo 64 de trabajo del Partido Comunista de Cuba orienta el perfeccionamiento de la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la historia de la localidad, lo cual introduce un referente esencial en su vínculo con la implementación de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, como núcleo integrador de la actividad política ideológica y las transformaciones que la sociedad necesita.

En aras de promover formas y vías que de manera sistemática y coherente contribuyan a la implementación de los Lineamientos 145 y 137, vinculado el primero a continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y el segundo a continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanistas, así como la introducción de estos resultados en la toma de decisiones... se conformó el Proyecto de investigación: Contribución de la historia local a la formación integral del profesional matancero de la educación, en la facultad de Educación de la Universidad de Matanzas, integrado por profesores y estudiantes del departamento y carrera de Marxismo- leninismo e Historia, para re-evaluar la historia local en su vínculo con la historia nacional como sustrato educativo integrador en la formación profesional pedagógica matancera.

En este artículo se exponen algunas ideas acerca de la Historia de Cuba y la historia local como núcleos de integración en el accionar social, para demostrar que en la formación profesional pedagógica el Proyecto de investigación constituye una propuesta integradora, viable y efectiva para la implementación de los Lineamientos y objetivos

*CD de Monografías 2014*

mencionados. Se estructura en tres partes relacionadas entre sí: la primera aborda un enfoque integrador de la historia local en la actividad educacional, la segunda su tratamiento en relación con los Lineamientos y Objetivos y la tercera expone los resultados del proyecto de investigación.

## **DESARROLLO.**

Parte I. Algunas consideraciones para un tratamiento integrador de la historia local en la actividad educacional.

En la actividad educacional escolarizada la enseñanza de la Historia de Cuba acumula una amplia tradición y permanencia como disciplina docente, concebida desde posiciones teóricas y metodológicas generales que apuntan hacia el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores como sustrato del compromiso con la identidad nacional. De ahí, su presencia en todos los currículos de los diferentes niveles de enseñanza, incluida la educación superior.

Lo anterior también apunta hacia la historia local, que asume indicaciones teóricas y metodológicas generales para su tratamiento en todos los niveles de enseñanza. En este sentido tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba como la historia local han sido objeto del trabajo docente educativo, metodológico, la superación y la investigación de los maestros y profesores.

En su sentido más amplio historia y sociedad constituyen una unidad dialéctica indisoluble, orgánica y esencial, que tiene sus orígenes en el surgimiento del hombre y su actividad. Aprender al hombre en este contexto es tomar como referente el estudio de la sociedad y el papel activo del hombre en la misma. Sin embargo, cuando de su estudio y enseñanza se trata es imprescindible asumir que *"la historia es conocimiento de una materia y materia de ese conocimiento"* (Torres, 1996) para favorecer la relación dialéctica y didáctica entre realidad social-conocimiento histórico-formación integral y humanista del educando, que en el caso de la formación profesional pedagógica asume estos referentes articulados con la dirección del proceso formativo.

El acto de enseñar demanda determinados requerimientos pedagógicos y didácticos para abordar la historia local en su relación con la historia nacional. Ambas comprenden una elevada capacidad interdisciplinar y altamente significativa, pero la segunda destaca por su alcance más íntimo, inconfundible y esencial, lo que prioriza que la historia a enseñar exprese en su unidad el ámbito historiográfico y cultural de la comunidad.

La historia local es el resultado del conocimiento de lo particular, incluso de lo singular que acompaña la interpretación, explicación y síntesis histórica. Tanto desde las investigaciones historiográficas como pedagógicas existen múltiples acercamientos a su conceptualización. De manera general, es el estudio integral de la vida de un grupo o de una comunidad desde su surgimiento y deviene en sustrato del presente y futuro de sus protagonistas. Su estudio requiere entenderla en su vínculo y resultado de la ciencia histórica y de la realidad del proceso histórico que implica hechos, espacios, lugares comunes donde ha ocurrido y ocurre la actividad socio-histórica cotidiana del hombre. En este entramado, la historia nacional y local se enriquecen y en lo concerniente a la educación, la segunda aporta de manera muy puntual a la consolidación de valores y la formación integral del educando por su condición de cercanía cognitiva y afectiva y como referente para introducir transformaciones en lo comportamental y actitudinal.

Sin embargo, no es un proceso improvisado, precisamente porque necesita de un elevado nivel de coherencia e integralidad. Todos los resultados de la ciencia histórica, tanto nacionales como locales, requieren de un tratamiento teórico metodológico selectivo sustentado en criterios pedagógicos y didácticos para integrarse en un plan de estudio y en el programa de una disciplina/ asignatura docente. Estos criterios marcan el rumbo de la actividad pedagógica en términos de: qué hechos, procesos y personalidades seleccionar, qué fuentes se dispone y cómo se seleccionan, organizan y exponen, qué actividades de aprendizaje se orientan, cómo se integran lo instructivo y lo formativo, qué vínculos permiten con la familia y la comunidad, a qué transformaciones se aspira no solo en conocimientos, habilidades y valores, sino en el modo de ser y la convivencia individual y social de todos los participantes. Desde estos criterios la historia local ha sido insuficientemente aprovechada como sostén y condición para un aprendizaje significativo, en tanto patrimonio histórico-cultural cercano al estudiante en todos los niveles de enseñanza.

*CD de Monografías 2014*

*(c) 2014, Universidad de Matanzas*

Es por ello necesario valorar la contribución de la historia local a la formación integral del educando en términos de su re-evaluación como fuente altamente estimulante y vivencial del desarrollo del entorno espacial y temporal más cercano al estudiante, que en su relación con el contexto nacional contribuye a afianzar conocimientos, habilidades y valores, lo cual va más allá de la obtención de una calificación escolar y apunta hacia modos de pensar y de ser, de relacionarse y de influir protagónicamente en las transformaciones sociales. Desde esta perspectiva es un núcleo integrador en la actividad política ideológica y en las transformaciones que la sociedad necesita.

En la formación profesional pedagógica matancera se han obtenido e introducido en la práctica pedagógica importantes resultados científicos relacionados con el tratamiento de la historia local desde este enfoque. Un resultado científico de interés fue el Sistema de conocimientos mínimos esenciales de la historia de la provincia de Matanzas para todos los niveles educacionales obtenido en el 2004, que no incluyó la educación superior pedagógica. Asimismo, sobresalen otros resultados defendidos como tesis doctorales: B. Fierro Chong (2006) que abordó la relación identidad nacional cubana y literatura nacional e incluyó la literatura matancera. La concepción de la historia local como eje integrador de las Humanidades de L. Jiménez Sánchez (2007) y la historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia como parte de la historia local insertada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba de M. Padrón Ramos (2010), vinculadas a la formación del Profesor de Humanidades para Preuniversitario.

De esta últimas, la primera destaca el tratamiento de la historia local desde un enfoque interdisciplinario, al abordarla como historia de la cultura del territorio, donde se reconoce no solo lo aportado por la localidad al proceso revolucionario cubano, sino lo que caracteriza e identifica culturalmente al territorio y sobre la base de ese conocimiento contribuir a la formación y desarrollo de sentimientos de identidad y a la salvaguarda de las más ricas tradiciones culturales del entorno más cercano (Jiménez, 2007).

En la segunda se priorizó como criterio de selección la profesionalización para insertar la historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia como parte de la

historia local y contribuyó a la identificación del maestro en formación con el territorio natal y la profesión pedagógica, desde el conocimiento y valoración de las características, los principales hechos, personalidades e instituciones educacionales, descubre cómo era la enseñanza en ese período histórico, las particularidades de sus planes de estudio y los esfuerzos realizados en las difíciles condiciones del régimen colonial. Permitió la consolidación de los conocimientos históricos al tiempo que los estudiantes aprendieron a insertar lo local en lo nacional y favoreció el desarrollo de sentimientos afectivos y respetuosos hacia la historia, la enseñanza de la asignatura y la profesión pedagógica. (Padrón, 2011)

Otros resultados científicos de particular importancia lo constituyen los aportados desde la Historia y sus ciencias auxiliares en el territorio, avalados por los consejos científicos de las instituciones competentes y que han sido dados a conocer en los últimos años por diversas vías. También los estudios de maestrías, específicamente la Maestría en Ciencias de la Educación, permitió la obtención de un significativo número de resultados científicos en el territorio matancero sobre el tema.

De lo anterior se deriva que asumir la contribución de la historia local a la formación y desarrollo integral del individuo en todos los niveles educacionales requiere priorizar una visión humanista e integradora de la historia, articulada con las experiencias de las investigaciones históricas y pedagógicas del territorio. Este criterio defiende la postura de una historia local desde una perspectiva holística, que integre de manera orgánica y coherente la historia reconocida como parte del clásico acerbo científico y cultural, así como aquellas expresiones del hacer cotidiano en su acepción más socializadora, y situar la historia local como uno de los principales medios de dinamización en la formación y desarrollo integral de los educandos. Lo anterior ratifica sus potencialidades no solo en términos cognitivos, sino en lo afectivo y comportamental, que sustenta la necesidad de un tratamiento integrador.

En la formación profesional pedagógica el tratamiento de la historia local difiere de los niveles educacionales precedentes por el nivel de profundización en el tratamiento de los contenidos históricos, y los criterios vinculados a la profesionalización expresados en el enfoque profesional pedagógica que fundamentan su relación con la dirección del

aprendizaje de manera coherente e integral. En las condiciones actuales la implementación de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución y los Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba incorporan la necesidad de nuevos enfoques en el tratamiento de la historia local en los procesos formativos que se desarrollan en las instituciones formativas.

Parte II. Los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución y los Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba en el tratamiento de la historia local en la formación profesional pedagógica.

Los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, así como los Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional de esta organización política, tienen como propósito conducir en las condiciones actuales el desarrollo de la sociedad cubana hacia niveles superiores.

En la actividad política ideológica y particularmente cuando esta se materializa en la actividad educacional, precisamente porque son procesos dirigidos a la formación y desarrollo integral de la personalidad de los educandos, el perfeccionamiento de la labor del maestro y de las propias instituciones educativas, se requiere para evaluar sus resultados de una orientación dirigida desde su concepción y ejecución hacia su esencia y fines con mayor integralidad, si se aspira a una evaluación objetiva que exprese las transformaciones.

En este sentido los Lineamientos 145 y 137 vinculados el primero a continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y el segundo a continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanistas, así como la introducción de estos resultados en la toma de decisiones, en su relación con el Objetivo 64 que orienta el perfeccionamiento de la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y particularmente la historia de la localidad.

En la misma dirección el Lineamiento 137 enfatiza en la necesidad de Continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas (...), así como (...) la introducción de sus resultados en la toma de decisiones a los diferentes niveles (...)afín con el Objetivo 65 Desarrollar las investigaciones sociales y (...) hacer un

*CD de Monografías 2014*

*(c) 2014, Universidad de Matanzas*

mayor uso de sus resultados para la toma de decisiones, muy acorde con la necesidad implementar los resultados de la actividad científica para dar mayor protagonismo a la introducción de resultados, acorde con las expectativas que de la investigación científica se espera para la solución de los problemas de la formación profesional pedagógica.

Sin embargo, en la práctica educativa se requiere de mayor imbricación entre los propios lineamientos y objetivos para su materialización en una esfera específica de la sociedad como es la actividad educacional escolarizada, lo cual no solo supone una determinada organización a nivel de documento o normas para su implementación, sino de un tratamiento multidireccional e integrador acorde con los complejos y múltiples procesos de la actividad política ideológica y la educación en particular, estrechamente articulados con la formación y desarrollo del ser humano y sus variadas relaciones.

En ocasiones apuntar hacia especificidades extremas lleva a perder la riqueza del todo expresada en su multilateralidad, lo cual impone en aquellos que lo implementan un alto nivel de coherencia e integralidad en su dirección en aras de alcanzar las transformaciones que necesita la sociedad cubana actual y en particular la formación profesional pedagógica, donde la actividad educacional no se materializa en procesos separados entre sí, sino interconectados e influyentes unos sobre los otros.

Parte III. El proyecto de investigación y sus aportes a la implementación de los Lineamientos y Objetivos en las ciencias pedagógicas.

En correspondencia con lo planteado en el Reglamento para el proceso de elaboración, aprobación, planificación, ejecución y control de los programas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación, en su Capítulo III De los programas y tipos de proyectos, artículo 7 que define los proyectos como *la célula básica para la organización, ejecución, financiamiento y control de las actividades y tareas de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación, dirigidas a materializar objetivos concretos, obtener resultados de impacto y contribuir a la solución de los problemas que determinaron su puesta en ejecución* se conformó en el año 2012 el Proyecto de investigación: Contribución de la historia local a la formación integral del profesional matancero de la educación, integrado por profesores y estudiantes del departamento y carrera de Marxismo- leninismo e Historia, para re-evaluar la historia local en su *CD de Monografías 2014*

vínculo con la historia nacional como sustrato educativo integrador en la formación profesional pedagógica matancera.

Es un proyecto no asociado a programa (PNAP) que responde a la siguiente contradicción: en todos los niveles educacionales se reconocen las potencialidades de la historia local para la formación integral del estudiante, sin embargo, en la formación profesional pedagógica matancera aún no se aprovechan suficientemente estas potencialidades, aunque las transformaciones curriculares lo favorecen y el encargo social a este profesional lo requiere.

Asimismo, el Proyecto constituye un espacio concreto que de manera sistemática y coherente aporta a la implementación de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, así como los Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional de esta organización política.

Particularmente en el contexto de la formación profesional pedagógica que se desarrolla en esta universidad matancera el Proyecto cohesiona desde la actividad investigativa las relaciones con el trabajo docente educativo, metodológico y la superación, en tanto, se propone continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo (Lineamientos 145), fomentando la defensa de la identidad y la conservación del patrimonio (Lineamiento 163) y el desarrollo de investigaciones sociales y humanistas, así como la introducción de estos resultados en la toma de decisiones (Lineamientos 137) concretado en el perfeccionamiento de la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad (Objetivo 64), así como en la contribución a consolidar (...) la identidad y patrimonio (Objetivo 58)

A continuación se presentan los principales resultados del Proyecto y las acciones que en la práctica validan su contribución a la solución del problema investigado, haciendo énfasis en cómo desde el trabajo investigativo de esta estructura científico-pedagógico se favorece la implementación de los lineamientos y objetivos antes mencionados:

1. *La historia local es una estructura teórica sistémica* conformada a partir de la síntesis de las siguientes determinaciones:

*CD de Monografías 2014*

*(c) 2014, Universidad de Matanzas*

- El tratamiento teórico-conceptual general de la historia local desde un enfoque historiográfico y profesional pedagógico, sustentado en la interdisciplinariedad como principio de la formación profesional pedagógica.
- La historia local como uno de los fundamentos del proyecto educativo socio-comunitario.
- La introducción de resultados científicos pedagógicos e historiográficos.

2. *Estas determinaciones se relacionan entre sí:* la primera se corresponde con la necesidad de nuevas miradas al objeto investigado, pues en el plano científico pedagógico aún no se imbrican a profundidad los resultados de las investigaciones históricas y los fundamentos pedagógicos y didácticos relacionados con el tema en el contexto particular de la formación profesional pedagógica matancera. La segunda pretende sistematizar los resultados de las tesis de doctorado y maestrías, con énfasis en la Maestría en Ciencias de la Educación, así como los derivados de las investigaciones historiográficas u otras de temas afines que se desarrollan en el territorio para su selección y tratamiento en la formación profesional pedagógica. La tercera apunta hacia los proyectos socio-comunitarios buscando su identificación con la formación profesional pedagógica y los fundamentos que aporta la historia de la localidad a su concepción, ejecución y evaluación en términos formativos integrales.

3. *Organización del trabajo investigativo del Proyecto en líneas de investigación:*

- El tratamiento teórico-conceptual general de la historia local desde un enfoque historiográfico y profesional pedagógico, sustentado en la interdisciplinariedad como principio de la formación profesional pedagógica.
- La educación patrimonial en la formación profesional pedagógica.
- La historia local y su tratamiento desde los problemas profesionales en la carrera Educación Primaria.

- La historia local como uno de los fundamentos del proyecto educativo, en tanto espacio para el vínculo con la comunidad y su lugar en la estrategia educativa de las carreras pedagógicas.
  - La introducción de resultados científicos pedagógicos e historiográficos de la localidad y su contribución al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores de la profesión.
4. *Resultados científicos* (tres tesis de doctorados, dos maestrías y el trabajo científico estudiantil), que se aspiran (algunos de ellos ya defendidos):
- *Temas de tesis de doctorado*: el estudio del pensamiento pedagógico de Emilio Roig de Leuchsenring permite introducir referentes específicos en la enseñanza de la Historia de Cuba y particularmente para la historia local, por su actividad educativa de carácter social, patrimonial y comunitario. Asimismo, las propuestas de investigaciones (actualmente en fase de aprobación) sobre la historia local en la formación de las especialidades Servicios gastronómicos de la Enseñanza Técnica y Profesional y maestros para el área de las Ciencias Naturales a partir del museo escolar, apuntan hacia nuevas directrices en la formación de estos profesionales, sustentadas en las potencialidades educativas de la historia local.
  - *Temas de tesis de maestrías*: la profundización teórica y metodológica en la importancia de la educación patrimonial y el tratamiento de la historia local desde los problemas profesionales pedagógicos incorporan una visión diferenciada del tema, necesario en las condiciones actuales de la formación profesional pedagógica en el territorio.
  - *El trabajo científico estudiantil*: las experiencias más significativas han sido posibles desde la atención individualizada e integral a los estudiantes involucrados en el Proyecto, donde sobresale la investigación sobre la historia de la UCP "Juan Marinello Vidaurreta" como parte de la historia local en la formación profesional pedagógica y otras relacionadas con los proyectos socio-comunitarios y la historia local de los municipios donde residen los estudiantes.

5. *Los aportes del Proyecto al tema investigado y su novedad permiten re-evaluar la historia local en su vínculo con la historia nacional como sustrato educativo integrador en la formación profesional pedagógica matancera expresada en:*

a) *Precisión de las bases teóricas y metodológicas* para el tratamiento de la historia local en su vínculo con la historia nacional como sustrato educativo integrador en la formación del profesional de la educación matancero. Se definen desde referentes filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos (tanto generales como particulares relacionados con la enseñanza de la historia) integrados con los aportes de la historiografía local, lo cual permite distinguir la formación profesional pedagógica de la básica general, superar un enfoque disciplinar restringido en el tratamiento de estos contenidos y aprovechar sus potencialidades formativas desde la interdisciplinariedad y el enfoque profesional pedagógico, expresados en las siguientes determinaciones:

- La formación profesional pedagógica integra una multidimensionalidad compleja acorde con la intencionalidad que le impone la profesionalización, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña o las formas organizativas para que ello ocurra tomen en cuenta estas consideraciones.
- La necesidad de asumir en la enseñanza de la historia y en el tratamiento de la historia local para la formación profesional pedagógica un enfoque identitario de la Historia de Cuba que oriente la actividad sociopolítica y profesional hacia las fuerzas históricas y los elementos culturales que han distinguido las necesidades y aspiraciones del pueblo cubano, lo cual reclama la enseñanza de una historia no solo política, sino como completa y profunda reconstrucción de lo que somos, cómo hemos llegado a serlo y cómo aspiramos a ser. Desde este enfoque es válida una diversificación temática pedagógica y didáctica que tenga en cuenta no solo “los grandes hechos” de la epopeya nacional y local, sino todo cuanto contribuya a dilucidar la formación de un pueblo, su carácter y los factores de su idiosincrasia.

- En correspondencia el enfoque identitario de la enseñanza de la historia de Cuba y de la historia local implica una línea de análisis que se reconoce por su enfoque profesional pedagógico y en consonancia con la concepción de la historia como totalidad, que implique una historia integradora de lo político, lo social, lo económico, la interacción con el medio geográfico, la demografía y el estudio de otros sectores de la vida social.
  - El tratamiento de la historia local asociada a todos los procesos sustantivos de la educación superior, privilegiando además de lo consignado en el programa de la disciplina/asignatura docente y su correspondiente evaluación, el tratamiento de hechos, procesos y personalidades relacionados con la educación y particularmente con la universidad pedagógica, lo concerniente a la vida económica, social y cultural del territorio, la historia de las ciencias y su enseñanza en la provincia, abordados desde lo académico, lo laboral-investigativo y extensionista, el trabajo político ideológico y la formación de valores morales y profesionales.
  - El tratamiento de la inserción de la historia local desde los problemas profesionales del modelo del profesional de la educación y la educación patrimonial como componente en la formación integral de este profesional introducen nuevas miradas al necesario dinamismo que caracteriza el proceso continuo de perfeccionamiento de la sociedad matancera y sus demandas a la educación superior pedagógica.
- b) *Determinación de métodos y procedimientos* para el tratamiento de la historia local en su vínculo con la historia nacional como sustrato educativo integrador en la formación del profesional matancero de la educación.
- Tratarla historia local desde un enfoque profesional pedagógico requiere cambios en su concepción metodológica, de modo que los contenidos, métodos y procedimientos para tratar la historia local constituyan también contenido de enseñanza, asociado a los componentes académico, laboral-

investigativo y extensionista acorde con las condiciones de un currículo profesionalizado.

- En correspondencia se requieren decisiones en cuanto a la selección de los contenidos, cómo se enseña o las formas organizativas para que ello ocurra privilegiando los imperativos de la profesión pedagógica; los resultados de las ciencias históricas en el territorio e incluso potenciando el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, acorde con los diversos contextos de actuación profesional y las características histórico-culturales del territorio.
- En la utilización de los resultados científicos de las investigaciones pedagógicas e históricas distinguir su contribución a la formación profesional en lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental. En este sentido como medios de particular importancia se refuerza la consulta de las fuentes primarias del conocimiento histórico y los resultados de la historiografía local como bibliografía docente, así como la aplicación de métodos y técnicas de investigación histórica. En los resultados de las ciencias pedagógicas también constituyen fuentes de singular valía los resultados de los proyectos de investigación, las tesis de doctorado y maestría.
- Estimular las vías consideradas más tradicionales para el tratamiento de la historia local: los museos y construcciones conmemorativas (tarjas y monumentos), la excursión histórica, el testimonio, entre otros, privilegiando en su diseño, ejecución y evaluación la interdisciplinariedad y el enfoque profesional pedagógico donde el estudiante-futuro maestro se erija como protagonista de su aprendizaje profesional y formación humanista enfocado desde la educación patrimonial.
- Un papel esencial en el desarrollo y consolidación de la identidad profesional pedagógica lo tienen las vivencias y emociones del sujeto en su formación personal y en el propio ejercicio profesional, por lo que compartir

historia, tradiciones y experiencias, favorece el conocimiento de una historia viva con un amplio potencial formativo.

- La historia local abre espacios a la incorporación de los alumnos en el desarrollo de valores ciudadanos, en su vínculo con lo afectivo y lo comportamental en aspectos tan importantes como la toma de decisiones, la motivación por la participación en proyectos locales y escolares-comunitarios en el proceso educativo.

c) *Identificación de las principales direcciones* para el tratamiento de la historia local en su vínculo con la historia nacional como sustrato educativo integrador en la formación del profesional matancero de la educación. En la investigación se plantean dos direcciones encaminadas a perfeccionar el accionar de los estudiantes y profesores que se concretan en acciones. Algunas de ellas son las siguientes:

*Las acciones para los estudiantes* se insertan en los componentes: académico, laboral- investigativo y extensionista.

- *Componente académico.* Las transformaciones curriculares favorecen la superación de enfoques tradicionales asociados principalmente al tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina/asignatura Historia de Cuba. En el currículo base es esencial transformar el modo en que se enseña la Historia de Cuba como disciplina/asignatura docente y la inserción de la historia local, diferenciándola de la formación general básica, sustentado en un enfoque interdisciplinario y profesional pedagógico para aprovechar sus potencialidades formativas, transformando los medios, métodos y bibliografía que deben utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura en la formación profesional pedagógica. En el currículo propio y optativo/electivo dependen de la creatividad, preparación de los profesores y necesidades de los estudiantes. A modo de ejemplo pueden proponerse cursos que traten la historia de la educación en el territorio y de la universidad de ciencias pedagógicas, cuestiones relacionadas con la vida

económica, social y cultural, la historia de las ciencias y su enseñanza en la provincia, entre otras temáticas de interés para las diferentes carreras. También favorecer las condiciones para la participación en el proceso educativo de personalidades del territorio, tanto historiadores como educadores, entre otras. En esta dirección sobresale como uno de los resultados del Proyecto de investigación la propuesta de los cursos optativos: Metodología de la investigación histórica, Educación patrimonial, Historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia, Historia de la educación superior pedagógica en Matanzas: la UCP “Juan Marinello Vidaurreta”, así como acciones relacionadas con el trabajo político ideológico y la formación de valores.

- *Componente laboral-investigativo.* En este componente se dirige la atención hacia la problemática de la escuela como centro cultural comunitario durante la práctica laboral concentrada y sistemática y las prioridades para el trabajo científico estudiantil. La primera requiere de un tratamiento diferenciado, donde en la relación escuela-comunidad se asuma conscientemente lo histórico, no como algo impuesto desde fuera, sino en consecuencia con la historia y las tradiciones de determinado territorio para constituirse en eje cohesionador del accionar educativo de la escuela y del proceso formativo del maestro. En el segundo, se trata de que las investigaciones estudiantiles incorporen referentes de carácter historiográfico local, así como temas relacionados con la historia de la educación y de vidas en la comunidad, e incluso acorde con los resultados de determinados estudiantes potenciar el desarrollo de habilidades en la investigación histórica y la participación en proyectos de investigación. Un resultado del Proyecto de investigación está relacionado con la historia de la UCP “Juan MarinelloVidaurreta” que como trabajo científico estudiantil realiza un estudiante de la carrera desde su primer año, el cual ha sido presentado en eventos científicos con resultados destacados. Esto último es un espacio indispensable de socialización y formación profesional a tener en cuenta: la participación de estudiantes en eventos vinculados a las ciencias

históricas locales, como participantes y sobre todo como ponentes de los resultados individuales o colectivos, priorizando el evento Atenas de la UNHIC matancera y el Fórum de Historia de la FEU entre otros.

- *Componente extensionista.* La actividad extensionista en su vínculo con lo académico y lo laboral investigativo constituye un importante espacio de socialización e influencia mutua del estudiante con la comunidad y de la comunidad en el estudiante. Sin embargo, este enfoque no siempre predomina en las estrategias educativas de las carreras o aparece de manera poco sistémica, respondiendo más a intereses individuales, a la casualidad y no a una necesidad formativa. La estrategia educativa de cada carrera favorece la presencia de proyectos educativos de carácter socio-comunitario, los cuales además de sustentarse en las ciencias pedagógicas implican fundamentos históricos asociados al entorno sociocultural local. En este sentido las experiencias que hoy se desarrollan de una manera u otra en la formación profesional pedagógica se acercan a este referente, pero necesitan de un tratamiento más consciente para lograr que la vinculación entre la historia local, la localidad y la comunidad contribuyan a dinamizar conocimientos, significados, valores y modos de actuar en los futuros educadores

*Las acciones para los profesores.* En este sentido se asumen las vías y formas fundamentales para la formación permanente del profesor en la Educación Superior: el trabajo metodológico, la superación y la investigación. A modo de ejemplo se proponen conferencias y cursos de postgrado sobre: Historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia y Educación patrimonial, los cuales forman parte del plan de postgrado de la institución. El propio diseño y ejecución del proyecto de investigación ha permitido encauzar coherentemente y con un enfoque científico y metodológico la temática que anteriormente se trataba de manera dispersa, así como contribuir al desarrollo científico pedagógico de los participantes, tanto estudiantes como profesores.

Estos resultados del Proyecto de investigación ratifican la necesidad y valía del enfoque diferenciado, integrador y coherente del tratamiento de la historia local en la formación profesional pedagógica, lo cual determina un acercamiento específico a la implementación de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, así como los Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba relacionados con el tema. En primer lugar la implementación no es solo ejecución, debe entenderse como proceso consciente y coordinado con un alto nivel de coherencia e integralidad en su dirección, lo cual comprende la planificación, organización, realización, evaluación y control de las acciones, en tanto etapas válidas de todo proceso de alcance estratégico, que adquieren ciertas peculiaridades asociadas a la intencionalidad con la que se proyectan: proporcionar coherencia e integralidad a la implementación de los Lineamientos y Objetivos en aras de alcanzar las transformaciones que necesita la UCP, donde la actividad científica tiene indudables capacidades.

Las etapas de planificación y organización son esenciales y se complementan, la primera de carácter más general garantiza la proyección de acciones con determinada incidencia a más largo plazo, mientras que la organización asegura las condiciones concretas para ello. La etapa de evaluación y control debe concebirse de manera integradora, precisamente porque no es suficiente para evaluar sus resultados el porcentaje de estudiantes aprobados en determinado examen o control de los niveles superiores, aunque aprobaran el 100% de los estudiantes, no sería suficiente para aquilatar la contribución de la historia local a la formación del profesional de la educación.

Las potencialidades formativas de la historia local ratifican sus aportes a la formación y desarrollo del profesional no solo en términos cognitivos, sino en lo afectivo y comportamental, que sustenta la necesidad de instrumentar una evaluación más integral, no solo cuantitativa sino cualitativa, vinculada a la consolidación de valores. Su contribución a afianzar conocimientos, habilidades, valores y modos de actuar, en tanto fundamento del accionar del individuo en su entorno más cercano, introduce en el tratamiento de la historia local nuevas miradas que apuntan hacia modos de pensar y de ser, modos de relacionarse y de influir protagónicamente en el cuidado y preservación

*CD de Monografías 2014*

*(c) 2014, Universidad de Matanzas*

del entorno más cercano.

### CONCLUSIONES.

La ponencia demuestra que el Proyecto de investigación sobre la historia local constituye un espacio para la implementación de los lineamientos desde la investigación en las ciencias pedagógicas. Sus propósitos generales comprenden el perfeccionamiento de la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad (Objetivo 64), así como la contribución a consolidar (...) la identidad y el patrimonio (Objetivo 58), sin embargo, evaluar sus resultados como investigación de carácter social y humanista, así como la introducción de estos resultados en la toma de decisiones requiere de otros niveles de decisiones, en el que no solo es suficiente lo que se aporte y su divulgación, sino cómo lo aprovechan los directivos y las transformaciones que introducen en los procesos de dirección.

Evaluar la calidad y rigor del proceso docente educativo (Lineamientos 145), fomentando la defensa de la identidad y la conservación del patrimonio (Lineamiento 163) y el desarrollo de investigaciones sociales y humanistas, así como la introducción de estos resultados en la toma de decisiones (Lineamientos 137) concretado en el perfeccionamiento de la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad (Objetivo 64), así como en la contribución a consolidar (...) la identidad y patrimonio (Objetivo 58) requiere de un análisis integrador, al cual ha pretendido acercarse esta ponencia.

### BIBLIOGRAFIA.

CUBA. MINED. Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida. (Cuba).

CUBA. MINED. Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida de la UCP para los cursos escolares comprendidos en el período 2013-2016. UCP "Juan Marinello Vidaurreta". Matanzas. (Cuba).

CUBA. PCC. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. (Cuba).

CUBA. PCC. Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional del PCC. (Cuba).

*CD de Monografías 2014*

*(c) 2014, Universidad de Matanzas*

- Jiménez Sánchez, L. *La interdisciplinariedad desde el enfoque profesional pedagógico un modelo para el colectivo de año, 120 h.* UCP Juan Marinello. Matanzas. (Cuba). 2006.
- Jiménez Sánchez, L. (et. al). *Resultados del proyecto de investigación: Contribución de la historia local a la formación integral del profesional de la educación en la UCP "Juan Marinello Vidaurreta"*, Informe de investigación. Matanzas. (Cuba). 2014.
- Torres-Cuevas, E. *En busca de la cubanidad.* Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, (Cuba). Pág. 3. T. II. 2006.
- Torres Cuevas, E. *La Historia y el oficio de Historiador.* La Habana, (Cuba). Editorial Ciencias Sociales. 1996.
- Padrón Ramos, M. *La historia de la educación matancera escolarizada durante la Colonia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba: una metodología para su inserción en la formación del Profesor integral de Preuniversitario en Humanidades, 120 h.* UCP Juan Marinello. Matanzas. (Cuba). 2011.